# **OKULDA EKOLOJİK DUYARLILIK EĞİTİMİ**

#  **DEĞERLENDİRME SONUÇLARI**

**HATİCE KİRMAN**

**Öğretmen açısından;** Proje etkinliklerini öğrencilerimizin gelişimlerine uygun olarak hazırladım.Planda esneklikler yapıldı, uygulanırken herhangi bir sıkıntı yaşanmadı. Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanılmaya dikkat edildi. Çocuklara rehberlik edildi. Etkinlikten diğer etkinliğe geçiş akıcı bir şekilde düzenlendi. Etkinlik daha çok çocukların ilgisini çekebilecek şekilde düzenlendi.Ekolojik kavramlar verilirken bireysel ve grup çalışmaları yapıldı.

**Öğrenci açısından;** Çocuklara etkinliklerde aktif rol almaları için bir takım fırsatlar yaratılmaya çalışıldı .Çocukların etkinliklerde eğlenceli vakit geçirmelerine daha çok dikkat edildi. Etkinlikler, çocukların ilgi ve yetenekleri göz önünde bulundurularak hazırlandı. Yapılan tüm etkinliklerin çocuklar için verimli ve çevre duyarlılığı kazandırması bizim önceliğimiz oldu.

**Proje açısından;** Çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun, günlük yaşam deneyimi kazandıran, merak düzeylerini üst seviyede tutan etkinlikler projemizin amacına ulaşmasında çok faydası oldu. Aylık uygulanan çalışma sürecimizin yoğun olması etkinliklerin farklı zamanlarda uygulanmasına sebep oldu ama etkinliklerin hepsini öğrencilerimizin kazanımları açısından çok önemli olduğu için farklı aylarda da uyguladım. Kullanılan materyaller de çocukların ilgilerini yoğunlaştırmalarını ve etkinliklerde eğlenceli vakit geçirmelerini sağladı.Örneğin; Gözlem kutuları topraktaki canlıların yaşam alanını gözlemlemelerine ve canlıları da içine alarak gözlemlemelerine hem çok faydası oldu hem de çok eğlendik. Minik TEMA eğitmcileri sayesinde öğrencilerle meşe palamudu dikimini ve kompost etkinliğini gerçekleştirdik.

**Ayşe Günalp**

**Öğretmen açısından:**Okul öncesi eğitim dönemindeki öğrencilerin ekolojik duyarlılık konusundaki yetkinliklerini artırmak amacıyla güzel ve faydalı bir etkinlik havuzu oluşturuldu.Okul öncesi eğitim dönemi müfredat amaçlarına uygun etkinlikler geliştirildi.Bu etkinlikler müfredat kazanımlarını ilgi çekici ve eğlenceli hale getirdi.Ekolojik duyarlılığın öğretimi konusunda pedogojik birikimimi geliştirdi.Bu konuda öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirmeye yönelik farklı etkinlikler tanımamı sağladı.

**Öğrenci açısından:**Öğrenciler ekolojik duyarlılık konusunda daha profesyonel bir eğitimle tanıştı.Kazanımları eğlenerek elde ettikleri için ilgi çekici ve keyif aldıkları etkinlikleri gerçekleştirdiler.Şehir hayatında ekolojik duyarlılık konusunda sahip olamayacakları bilgi ve birikimi proje sayesinde elde ettiler.Ayrıca yaşamış oldukları çevrenin farkına varma , bu çevreden istifade etme ve koruma yollarını öğrendiler.Eğitim kısıtlı sınıf atmosferinden uzaklaştırdığı için öğrenci psikolojisinde önemli ölçüde katarsiz sağladı.

**Proje açısından:**Projede yer alan aktiviteler müfredata uygun bir şekilde ay ay plan dahilinde uygulandı.Proje ortaklarıyla whatsapp grubu ve çevrimiçi görüşmelerle aktif iletişim sağlandı. İşbirliği ve görev dağılımı neticesinde çalışmalar yapıldı etkin bir şekilde web 2 araçları kullanıldı.Projenin kazanımları gerçekleştirmeye yönelik önemli bir etkinlik havuzu oluşturuldu.Projeye öğrencilerinin ailelerinin de katılımları sağlandı.Ailelerden çalışmalara yönelik olumlu dönütler alındı.Yaygınlaştırma çalışmaları çerçevesinde proje facebook grup, proje blogu ve web sayfası oluşturuldu.Proje ile ilgili haberler ve tanıtım çalışmaları gerekli sosyal ağlarda paylaşıldı.Tüm dünyada ve ülkemizde yaşanan salgın hastalık süreci nedeniyle mart ayı etkinlikleri evden uzaktan eğitim süreciyle devam etti.Nisan ayında yapmayı planladığımız proje ürün sergisi web 2 araçlarından sanal sergi şeklinde yapıldı.Ancak Proje içeriğini ve çocukların ürünlerini içeren proje kitabı yapılarak sosyal ağlarda paylaşıldı.

**BADE KOCAOĞLU**

**Öğretmen açısından;** Proje konusu hayatımızda önemli bir yeri kapladığı için severek çalıştım. Çocukların dikkatini çekmek için çeşitli materyaller kullanarak yaş seviyelerine uygun eğlendirici ve bilgilendirici etkinlikler hazırladım. Bazen de çocukların doğada kendi keşiflerini yaşamaları için onlara rehberlik ederek yardımcı oldum. Bu projeyi yürütürken benim de çeşitli araştırmalar yaparken bilgi birikimim arttı.

**Öğrenci açısından;** Çocukların doğaya karşı olan farkındalıkları arttı ve yapılan etkinliklerle pek çok konuda bilgi sahibi oldular. Birlikte ağaç dikimi,bitki yetiştirme gibi etkinlikler gerçekleştirerek ve onların bakımını üstlenerek doğaya olan sorumlulukları gelişti ve pekişti. Doğayı korumanın bizim olduğu kadar diğer canlılar için de önemli olduğunu ve korumak için neler yapılabileceğini öğrendiler. Etkinlikler yaş gruplarına uygun olarak hazırlandığı için hem eğlenip hem öğrendiler. Zaman zaman da aile katılımı etkinlikleri ile de pekiştirdiler. Bu nedenle bu projenin çocuklara çevre bilinci kazandırma da büyük yarar sağladığını düşünüyorum

**Proje açısından;** Projedeki etkinlikler çocukların yaş grubuna göre ayarlandığı için uygulamada herhangi bir sorun yaşanmadı. Sadece Corona salgını nedeniyle yapılamayan bazı etkinlikler aile katılımıyla gerçekleştirilerek tamamlandı. Etkinlikler amacına uygun bir şekilde yapılarak çocukların birçok kazanım elde etmesi sağlandı. Planlar doğrultusunda etkinlikler müfredata uygun bir şekilde yürütülerek tamamlandı.

**DİLEK KAPAR**

**Öğretmen açısından;**

**Projenin konusu çok kapsamlı bir konu olduğu için etkinliklerde ve uygulamalarda çok zevk aldık.Etkinliklerde farklı materyaller kullandık.Veli-öğretmen-öğrenci işbirliği içinde proje konularını uyguladık.Çocukların ilgi ve yetenekleri dikkate alınarak etkinliklerde proje konularına yer verildi.Öğretmen olarak uygulamalarda rehberlik ettim.Çocuklarda çevre bilinci farkı oluşturuldu.Yapılan çalışmalarla çevreye karşı daha donanımlı ve bilinçli hale geldiler.Bazı kavramları örneğin;geri dönüşüm ,atık,nesil tükenmişliği vb.gibi yaparak yaşayarak öğrenme ortamları yaratıldı.**

**Öğrenci açısından;**

**Çocuklar birebir proje konularını etkinliklerin içinde yaparak ,görerek,duyarak öğrendiler. Aileleriyle etkinlikler hazırlayıp okulda bireysel ve grup olarak sunular yaptılar.Her şeyin çöp olmadığını neydim ne oldum sergisinde ve poşet kostümüm çalışmalarında hazırladıkları ürünlerle öğrendiler.Geri dönüşüm kutularının renk ayrımlarını ve işlevlerini öğrendiler.Erozyon nedir?Deprem anında neler yapılması gerekir?gibi günlük hayatta gerekli çoğu şeyi uygulamalı olarak öğrendiler.Ağaç dikmek neden önemlidir ?Bitkiler, hayvanlar ve doğa vb. hakkında daha bilinçlendiler.Suyun gerçekten hayat olduğunu yaptıkları çalışmalarla öğrendiler.Proje kapsamında çoğu şeyi eğlenerek öğrendiler.**

**Proje açısından;**

**Müfredata uygun bir şekilde ay ay alınan konular çocukların ilgi ,istek ve seviyelerine göre aylık ve etkinlik planları dahilinde yer verilerek işlendi.Çalışmalar büyük ölçüde uygulandı.Doğanın ,güneşin,canlıların,gezegenlerin vb.her şeyin bir dengesi olduğu ve bu dengeyi korumanın büyük bir görev olduğu öğrenildi.Proje ortaklarımızla fikir alışverişi yapılarak çocuklar için faydalı güzel etkinlikler yapıldı.Aileler bu projeye severek isteyerek olumlu bir şekilde dönüt verdiler.Corono nedeniyle bazı çalışmalar yapılamadı ama çocuklar watsap veli gruplarından yönlendirilerek çalışmaları evde veli destekli yapıp fotoğrafları gönderdiler.Sayfada paylaşıldı.**

**SİBEL GÜLER**

**Öğretmen açısından;**

Proje etkinliklerini öğrencilerin gelişimlerine uygun olarak hazırlandı ve uygulandı.Uygulamada esnek davranarak çalışmalar güncel tutuldu ve değişik materyaller kullanılmaya dikkat edildi.Uygulamalarda ocuklara rehberlik edildi. EEkolojik kavramlar verilirken bireysel ve grup çalışmaları yapıldı.Ekolojik duyarlılığın önemi ile ilgili farklı uygulama örnekleri kazanıldı.

**Öğrenci açısından;**

Öğrenciler ekolojik duyarlılık konusunda farkındalık kazandı. ilgi çekici ve keyif aldıkları etkinlikleri gerçekleştirdiler.Ekolojik duyarlılık konusunda yapılan uygulamalar ile keyifli ve eğitici vakit geçirdiler.Doğaya ve çevreye karşı saygı ,sevgi ve koruma becerileri gelişti.

**Proje açısından;**

Başarılı şekilde uygulanan etkinlikler ile proje amacına ulaşmıştır. proje ekibinin işbirliği içinde çalışması projenin başarılı şekilde uygulanmasında etkili oldu. Verimli paylaşımlar ve etkinlik havuzu ile çalışma zenginleştirildi.Projeye öğrencilerinin ailelerinin de katılımları sağlandı.uygulamalar sırasında gözlenen eksikler ve ilave yapılacak etkinlikler ile ilgili fiikir geliştirildi ve gelecek projelere kaynak oluşturuldu.

**AYNUR YEŞİLBAŞ**

**Öğretmen açısından;**

**Okul öncesi eğitim dönemi müfredat amaçlarına uygun etkinlikler geliştirildi. Çevre bilinci oluşturmada, geri dönüşüm, hava kirliliği, iklim değişiklikleri vb. konularda çocuklarda ekolojik duyarlılık oluşturabilmek için geniş araştırmalar yapılıp hedefler belirlendi. Belirlenen hedeflere, çocukların seviyelerine uygun etkinlikler düzenlenip farkındalık kazandırmaya çalışildi. Bu aşamada öğretmenleri olarak araştırmalar ve uygulamalar esnasında bu konuda kaynaklar arastirarak yeni bilgiler edindik. Çevreye karsi daha duyarlı olabilmek için neler yapabiliriz? Sorusunun cevaplarini artik daha net siralayabiliriz.**

**Öğrenci açısından; Çocukların etkinliklere keyifle katildigi gözlemlendi. Yaptığımız etkinliklerde dokunarak yaşayarak öğrenmelerine fırsat verildi. Çocuklarda zaten var olan doğa sevgisinin üzerine ek olarak dagaya nasil sahip cikmaliyiz ve nasil korumaliyizi ekleyerek bol eglenceli bol öğrenmeli etkinlikler duzenlendi. Hepbirlikte guzel anilar biriktirildi.**

**Proje açısından; Bu süreçte daha da iyi anladik ki sadece hayvanlar ve bitkiler icin degil insanlik icin her birimiz birey olarak dikkat etmeliyiz. Proje kapsaminda hedeflenen kazanımların birçoğuna cocuklarda ulasildigi gözlemlenmiştir.**

**HATİCE GÜMÜŞ**

**Öğretmen açısından;**Okul öncesi dönemde sürdürülebilir ekolojik duyarlılığın farkındalığının oluşturulabilmesi ve geliştirilebilmesi için projede her ay belirlenmiş etkinlikleri yaş grubunun içinde bulunduğu gelişim özellikleri ve amaç-kazanımlar dogrultusunda yer verip uyguladım.Bunları uygularken çocuklarla birlikte bir çok şey öğrendim, keşfettim.Proje grubunda yer alan arkadaşlarımdan yeni bilgiler öğrenmem, paylaşmam ve grupça hareket edip yeni tecrübeler kazanmam gibi bir çok faydasını gördüm.

 **Öğrenci açısından;**Çocukların çevre ile ilgili konularda düşündüğümüzden daha ilgili olduklarını gördüm.Etkinlikleri dışarıda uygulamak, gözlem yapmak,keşif yapmak, dokunmak, hissetmek, farketmek, sorumluluk almak ve bunları rutin haline getirme, dönüştürme, öğrendiklerini aile bireyleri ile paylaşıp onları da dahil etme vs. bir çok olumlu katkısı oldu.

**Proje açısından;**Bu proje ile ekolojik duyarlılığın en önemli eğitim aracının doğa olduğunu, doğada bulunan canlı cansız her objenin çocuğun ilgisini çekerek duyusal, bilişsel ve fiziksel anlamda faydasını olduğunu projede yer alan etkinlikleri her ay adım adım takip ederek görmüş olduk.Amaçladığımız kazanımları büyük ölçüde ulaştık.